

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета ДОУ
от «31» августа 2024 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 251
Н.А. Мальцева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
(тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 251 г. Челябинска»**

Челябинск, 2024

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 г. Челябинска» (далее – Учреждение), в составе которого имеются 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2 Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении.

1.3 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобразования России от 27.03.2006г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом Учреждения.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию и алалию (далее – ТНР);
- оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровней, дизартрией, ринолалией, алалией.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР АООП ДО;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании коллегиального заключения специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом Учреждения. Обследование речи и направление детей в ПМПК проводится в течение всего учебного года.

4.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет;
- при необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.6. В летний период допускается:

- закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения;
- функционирование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.7. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.8. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

4.8.1. в связи с получением образования (завершением обучения);

4.8.2. досрочно, в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;
- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.9. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.10. В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АОП ДО;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей четвертого, пятого года жизни - 2 часа 45 мин. и 4 часа соответственно;
- для детей шестого, седьмого года жизни - 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются АОП ДО, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия).

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально образовательный маршрут, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- по вопросам освоения АОП ДО детьми с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования

воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками

Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АОО ДО.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

6.3. Заведующий Учреждением:

6.3.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.3.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- приказом по Учреждению утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.4. Заместитель заведующего по УВиМР:

6.4.1. Координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АОО ДО.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.4.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5. Родители (законные представители):

6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

1. Циклограмма учителя-логопеда.
2. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых, фронтальных занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
6. Индивидуальный образовательный маршрут на детей с ТНР.
7. Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда.
8. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ.
9. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями и педагогическими работниками Учреждения.
10. Отчет о результативности коррекционной работы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены

8.2. Все изменения данного положения рассматриваются на заседании педагогического совета.